

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется на базе следующих учебных пособий:

- Гяургиев Х. З. Кабардино-черкесский язык. 5 кл. Издательство «Эльбрус»;
- Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 6 кл. Издательство «Эльбрус»;
- Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 7 кл. Издательство «Эльбрус»;
- Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 8 кл. Издательство «Эльбрус»;
- Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 9 кл. Издательство «Эльбрус».

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345.

Основными **целями и задачами** изучения кабардино-черкесского языка в 5-9 классах являются:

- формирование духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечение надлежащего уровня коммуникативной компетентности.
- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно,
- целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических,
- орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Реализация этих целей и задач способствует формированию этнического и гражданского самосознания: духовно развитой личности, активно включенной в современную жизнь, обладающей гуманистическим мировоззрением и освоившей опыт продуктивной коммуникации на родном языке.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (52 час)

Введение (1 ч.). Знакомство с учебником по кабардино-черкесскому языку. Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке.

Повторение изученного материала в начальных классах (3 ч.). Словообразование и морфология. Повторение частей речи. Правописание буквы *а* со значением звука *э*. *Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»*

Синтаксис и пунктуация (9 ч.). Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Простое предложение. Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме. *Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».*

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (7 ч.). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Алфавит. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками. Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

Фонетический разбор слова. Слог. Правила переноса слов. Ударение. *Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»*

Лексика (6ч.). Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. *Р/Р Изложение «Дыгъужь».*

Словообразование. Орфография (8ч.). Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменяющие префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяющие суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Правописание буквы *а* со значением звука *э*. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Разбор слова по составу. *Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».* *Р/Р Изложение.*

Морфология. Имя существительное (7ч.). Самостоятельные части речи. Понятие о морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имён существительных. Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Существительные, изменяющиеся не по всем падежам. Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. *Р/Р Изложение «Хъыджэбз цIыкIу хахуэ»*

Имя прилагательное (5ч.). Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён прилагательных.

Повторение (6ч.). Повторение пройденного материала. *Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проект*

6 класс (52 часа)

Повторение (3ч.). Стили речи. Повторение изученного материала в 5 классе. Развитие кабардино-черкесского языка в современности. Роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка. Синтаксис. Фонетика. Орфография.

Лексика (7ч.). Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи. *Диктант с грамматическим заданием. Р/Р Изложение «ЩхъэкIэмрэ лъэдакъэмрэ».*

Словообразование и орфография (4ч.). Словообразование. Основные способы образования слов. Образование новых слов при переходе одних частей речи в другие. Правописание сложных и сложносокращённых слов. *Проект.*

Морфология. Части речи и орфография. Имя числительное (7ч.). Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. *Контрольный диктант. Р/Р Изложение.*

Местоимение (11ч.). Понятие о местоимении. Основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. *Контрольный диктант. Р/Р Сочинение по заданному началу.*

Глагол (17ч.). Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола. Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении. Категория времени. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные грамматические формы инфинитива. Изменение инфинитива по лицам, числам, падежам. *Диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант.*

Повторение (3ч.). Повторение пройденного материала. *Проект.*

7 класс (52 часа)

Адыгская письменность (1ч.). История адыгской письменности. Алфавит. Орфография.

Повторение (4ч.). Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису. Способ передачи чужой речи. Прямая и косвенная речи. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Косвенная речь. Цитата, знаки препинания. *Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»*

Морфология. Причастие (14 ч.). Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Р/Р. Изложение.

Деепричастие (9ч.). Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Р/Р. Изложение с творческим заданием.

Наречие (9ч.). Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. *Контрольный диктант по теме «Наречие». Проект.*

Служебные части речи (11 ч.). Общее понятие о служебных частях речи. Послелог. Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Союз. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Частица. Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание частиц. Междометие. Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Союз как средство связи предложений и частей текста. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Повторение. *Р/Р. Изложение. Контрольный диктант.*

Повторение (4ч.). Повторение изученного материала. *Проект.*

8 класс (52 час)

Повторение (3ч.)

Повторение изученного материала в 5-7 классах.
Фонетика. Лексика.

Словообразование. Морфология.
Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (6ч.)

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Диктант с грамматическим заданием.

Предложение. Простое предложение (8ч.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р/Р. Изложение «Нэхунэ».

Главные и второстепенные члены предложения (6ч.)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические

обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

Контрольный диктант.

Проект.

Односоставные предложения (8ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи. Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Типы в неполном предложении.

Р/Р. Изложение «Ныбжсьэгъу пэж»

Предложения с однородными членами (7ч.)

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (4ч.)

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения, говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Р/Р. Сочинение «Псом нэхърэ нэхъ лъапIэр»

Обособленные члены предложения (6ч.)

Обособленные обстоятельства.

Обособленные определения.

Обособленные дополнения.

Контрольный диктант.

Повторение (2ч.)

Повторение изученного материала

Проект.

9 класс (52 час)

Повторение (4ч.)

Повторение разделов грамматики.

Прямая речь.

Диалог.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. (13 ч.)

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения (20ч.)

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (9ч.)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Повторение (6ч.)

Повторение пройденного материала.

Р/Р. Изложение с элементами сочинения.

Контрольный диктант

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Общее кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во работ по Р/Р	Кол-во проектов
	5 класс				
1	Введение	1			
2	Повторение изученного материала в начальных классах	3	1		
3	Синтаксис и пунктуация	9	1		
4	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	7	1		
5	Лексика	6		1	
6	Словообразование. Орфография.	8		1	
7	Морфология. Имя существительное.	7		1	
8	Имя прилагательное.	5			
9	Повторение.	6	1		1
	ИТОГО	52	5	3	1
	6 класс				
1	Повторение	3			
2	Лексика	7	1	1	
3	Словообразование и орфография	4			1
4	Морфология. Части речи и	7	1	1	

	орфография. числительное	Имя				
5	Местоимение	11	1	1		
6	Глагол	17	2			
7	Повторение	3				1
	ИТОГО	52	5	3		2
	7 класс					
1	Адыгская письменность	1				
2	Повторение	4	1			
3	Морфология. Причастие	14		1		
4	Деепричастие	9	1	1		
5	Наречие	9	1			1
6	Служебные части речи	11	1	1		
7	Повторение	4				1
	ИТОГО	52	4	3		2
	8 класс					
1	Повторение	3				
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	6	1			
3	Предложение. Простое предложение	8		1		
4	Главные и второстепенные члены предложения	6	1			1
5	Односоставные предложения	8		1		
6	Предложения с однородными членами	7	1			
7	Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	4		1		
8	Обособленные члены предложения	6	1			
9	Повторение	2				1
	ИТОГО	52	4	3		2
	9 класс					
1	Повторение	4				
2	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	13	1			1
3	Сложноподчинённые предложения	20	2	1		
4	Сложные бессоюзные предложения	9		1		1
5	Повторение	6	1	1		
	ИТОГО	52	4	3		2