

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Литературному чтению на кабардино-черкесском языке (родному) на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебных пособий:

Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г. Азбукэ // Азбука. Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2015 г.;

Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 1) Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2015 г.;

Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 2) Иллюстрированное издание. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;

Ержыб А.Къу.//Эржибов А.К. Анэдэлъхубзэ//Родная речь. 2 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;

Сонэ А.Къ., Дол Хъу.И. // Сонэ А.К., Долов Х.И. Анэдэлъхубзэ // Родная речь. 3 кл. г.Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.;

Гугъуэт Л.Т., Гугъуэт Л.Ж. // Куготова Л.Т., Куготова Е.Ж. Анэдэлъхубзэ // Родная речь. 4 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 6 декабря 2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015;

приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345;

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Анэдэлъхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) для 1-4 классов, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года Протокол №3/18.

Основными целями и задачами изучения учебного предмета Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном) на уровне НОО являются:

Цели:

приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи:

формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;

совершенствование умений чтения вслух и про себя;

приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре адыгов и культуре народов многонациональной России.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению на кабардино-черкесском языке (родном) являются:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

III. Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Азбука

Предбукварный период

Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные).

Букварный период

Звуки и буквы.

Заглавные и строчные буквы алфавита.

Послебукварный период

Систематизация знаний о буквах и звуках. Текст. Диалог

2 класс (51 час)

Къагъырмэс Б. «Си щыналъэ» (Кагермазов Б. «Мой край»).

Нало З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» (Налоев З. «Душа бабушки, язык дедушки»).

Теория литературы: стихотворение.

Адыгэ Иуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество). «Зы зимыIэм выжытI иIэт» («Сказание о том, у кого не было ничего, кроме двух волов»). Къэрмокъуэ Хь. «Гуэдз хьэдзэ», «Чэнджэщ» (Кармоков Х. «Зерно пшеницы» (рассказ), «Совет» (рассказ)). «Тхьэрыкъуэмрэ ХьумпIэцIэджымрэ», «Бажэмрэ Уашхэмрэ» («Голубь и муравей» (сказка), «Лиса и барсук» (сказка)).

Теория литературы: устное народное творчество, рассказ.

Ди ныбжьэгъуI псэушхьэхэр (Наши друзья животные). АбытIэ В. «Си бажэ» (Абитов В. «Моя лиса»). «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и медведь»). КIуантIэ I. «Джэджьейм и Iэмалыр» (Куантов А. «Изворотливый цыпленок»). Шорэ Хь. «КIуцэ» (Шоров Х. «Котенок Куша»). КIуантIэ I. «Лъапэху» (Куантов А. «Белая лапка»).

Бжыхьэ (Осень). Щомахуэ А. «МыIэрысэ» (Шомахов А. «Яблоко»). Нало З. «Бжыхьэр бейщ» (Налоев З. «Осень богата»). Къардэн Б. «ЗыплыхьакIуэ» (Карданов Б. «Экскурсия»).

Къуажэмрэ къалэмрэ(сыхьэтитху) (Город и село). Гъубжокъуэ Л. «Шэрэдж псыхьуэм къышхьуар» (Губжоков Л. «Случай на реке Черек»). Гъубж М. «Iуц цIыкIу», «Пщэдджыжьыр – къуажэм» (Губжев М. «Умница», «Утро в селе»). Шорэ Хь. «Гъунэгъу дадэ» (Шоров Х. «Соседский дед»).

Дапщэши шапхьэу шыт (Будь всегда примером). Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» (Карданов Б. «Верный друг»). Нало З. «Сыту уеджэну?» (Налоев З. «Кем ты хочешь стать?»). Щомахуэ А. «Си Iуэху хэлъкъым» (Шомахов А. «Не моё дело»).

Щымахуэ (Зима). ЩоджэнцIыкIу А. «Щымахуэ» (Шогенцуков А. «Зима»). АфIэунэ Л. «Япэ уэс» (Афаунов Л. «Первый снег»). ЩоджэнцIыкIу I. «ИлъэсыщIэ» (Шогенцуков А. «Новый Год»). Къэжэр Хь. «Лъагъуэрэ гъуэгурэ» (Кажаров Х. «Тропа и дорога»).

Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ (Труд во благо). Къэжэр П. «IэщIагъэлI» (Кажаров П. «Мастер на все руки»). Нало З. «Зулий и жыг» (Налоев З. «Дерево Зулий»). Елгъэр К. «Си ныбжьэгъу» (Эльгаров К. «Мой друг»).

Дунейпсо цIыхубз махуэшхуэр (Международный женский день). Къардэн Б. «Си мамэ дышэ» (Карданов Б. «Мама моя золотая»). Къэзан Ф. «Тыгъэ» (Казанова Ф. «Подарок»).

Гъатхэ (Весна). IутIыж Б. «Гъэрэ щIырэ» (Утижев Б. «День весеннего равноденствия»). Щомахуэ А. «Гъатхэ, къытхуеблагъэ!» (Шомахов А. «Здравствуй, весна!»).

Гъэмахуэ (Лето). Къагъырмэс Б. «Лэгъуыкъу» (Кагермазов Б. «Радуга»). Гъубжокъуэ Л. «Къуажэ бжыаIуэм» (Губжоков Л. «На сельской пасеке»). Нэгумэ У. «Си лъахэ» (Ногмов У. «Моя отчизна»).

Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщЫб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»)), «пщІэ» («уважение»)).

3 класс (51 час)

Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

Адыгэ ІуэрыІуатэ Адыгское устное народное творчество. Псалъэжъхэр. Къуажэхъхэр. ПсынщІэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкъумцІий» таурыхъхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Теория литературы: устное народное творчество.

Дыкъэзыухъуреиэх дунейр (Мир вокруг нас). Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбыхъуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцІыкІу А. «КІуцэ нагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»).

Бжыыхъэ (Осень). Хъэх С. «Бжыыхъэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хъэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжыыхъэ» (Сонов А. «Осень»).

Сабийхэм я хъэл-шэныр (Характеры детей). Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «ЯмыщІыху щІалэ цІыкІу» (Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Теория литературы: прозаические произведения, рассказ.

ЩІымахуэ (Зима). Елгъэр Кашиф. «ІлгъэсыщІэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхъэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбыхъуэ М. «КІэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Іуан Б. «ЩІымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

Лэжыгъэм цІыхур егъэлапІэ (Труд красит человека). Іуэху цІыкІу шыІэкъым, лІы цІыкІу мыхъумэ» хыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «Пастэр къыздикІри кІэртІофыр щІагъэкІри пщыгъупщэжынкъым» таурыхъ» («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхъэ Б. «Уэт лІы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащІэ цІыкІу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфІэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КІуантІэ І. «Фэеплъ» (Куантов А. «На память»). КІэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

Гъатхэ. (Весна). Тхъэмокъуэ Б. «ЩІымахуэкІэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Къуныжъ Хъ. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «Тыгъэ лъапІэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КІэшт М. «Бжэндэху анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хъэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэщ (День Победы). Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхъуэІуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

Теория литературы: персонаж, главный герой.

Гъэмахуэ (Лето). Хъэнфэн А. «Мэз хыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхъэмокъуэ Б. «Хъэрун дадэрэ ТІалэ цІыкІурэ» (Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Таля»). Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщІш» (Куготова М. «Солнце – художник»).

Гъэ псом яджам къытегъэзжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщЫб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»)), «пщІэ» («уважение»)).

4 класс (51 час)

Адыгэ Гуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество). Нэщэнэхэр. Къуажэххэр. ПсынщІэрыпсалъэхэр (Приметы. Загадки. Скороговорки). «Мышэ и къуэ Батыр», таурыхъ (Сказка «Батыр – сын Медведя», сказка). «ЛЫмрэ жыгымрэ», таурыхъ («Мужик и дерево», сказка), «ПцІащхуэ», таурыхъ («Ласточка», сказка), «ЩІалэм и насып», таурыхъ («Счастье молодца», сказка). Андемыркъан и хыбар. (Сказание об Андемиркане). Хуэуххэр (Благопожелания). Къэзэнокъуэ Жэбагы теухуа псалъэхэр (Жабаги Казанок. Сказания о мудреце).

Теория литературы: устное народное творчество.

Бжыххэмрэ щІымахуэмрэ (Осень и зима). Губжожуэ Л. «Бжыххэ». (Губжоков Л. «Осень»). Тхьэгъэзит З. «БжыххэкІэ» (Тхагазитов З. «Конец зимы»). Нало Заур «ЩІымахуэ», «ЩІымахуэм» (Налоев З. «Зима», «Зимой»). АбытІэ В. «ЩІымахуэ» (Абитов В. «Зима»).

Дапщэщи шапхъуэ щыт (Будь всегда примером). Адзын М. «Си щІалэ» (Адзинов М. «Сынок»). КІуантІэ І. «Гулытэ» (Куантов А. «Внимание»). Къуэдзокуэ Хь. «Блулэ» (Кодзоков Х. «Блуля»). Сыт губзыгъэ жыхуаІэр? (Кого можно назвать умным?)

Си Хэку («Моя Родина»). Нэгумэ Шорэ. Ижэ зэманым адыгэхэм я псэукІар (Ногмов Ш. «История адыгского народа»). Дыгъужь Къу. «Кърухэр» (Дугужев К. «Журавли»). Бозий Л. «Хьерлы зыгъэпІейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»).

Гъатхэ (Весна). Тхьэгъэзит З. «Гъэрэ щІырэ» (Тхагазитов В. «Весеннее равенство»). Нало З. «Гъатхэ» (Налоев З. «Весна»).

Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний). КІыщожуэ А. «Жыр пыІэ» (Кешоков А. «Стальная каска»). Нало З. «Бжыххэ мэзым къыщыхуар» (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»). Щомахуэ А. «Мышэ и анэр къыгуэтыжащ» (Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»). Бозий Л. «Лонэ и зы махуэ» (Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»). Тхьэгъэзит З. «Уэ дыгъуэ удиэнщІ» (Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»)

Теория литературы: положительные и отрицательные герои.

Дыкъэзыхьуреихъ дунейр (Мир вокруг нас). Хьэх С. «Мэзым» (Хахов С. «В лесу»). ГъукІэлІ И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Губжожуэ Л. «ПцІащхуэ» (Губжоков Л. «Ласточка»). КІуантІэ І. «Мыр зеиншэщІ» (Куантов А. «Сирота»). КъардэнгуэщІ З. «КІэбышэмрэ дыгъужьымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

Теория литературы: сюжет произведения.

Лэжыгъэм цІыхур егъэбжыфІэ (Труд красит человека). КІыщожуэ А. «Къуэ» (Кешоков А. «Сын»). Лэжыгъэм емыкІу хэлыкъым (Любая работа хороша). Нало З. «УдзгъэкІ» (Налоев З. «Цветовод»). Щомахуэ А. «Космос» (Шомахов А. «Космос»).

Хабзэм щыщхэр (Из адыгского этикета). Адыгэ фІэххусхэр (Слова приветствия). ХьэщІэм хуэгъэза хабзэхэр. (Обычаи гостеприимства)

Гъэмахуэ (Лето). КІыщожуэ А. «Гъэмахуэ уэшх» (Кешоков А. «Летний дождь»). Ацкъан Р. «Мэгъуагъуэ уафэр, зэкІэлъоуэ щыблэр» (Ацканов Р. «Гром гремит, сверкает молния»). Сонэ А. «Пшэ цІыкІу» (Сонов А. «Тучка»).

Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщІыб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»)), «пщІэ» («уважение»)).

	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть (количество работ)			
			Развитие речи	Тематические тесты	проекты	Внеклассное чтение
	1 класс					
1	Добукварный период// Азбукэм ипэ ит лъэхьэнэ	4				
2	Букварный период// Азбукэр щадж лъэхьэнэ	48				
3	Послебукварный период// Азбукэ нэужь лъэхьэнэ	14				
	Всего	66				
	2 класс					
4	Хэзыгъэгъуазэ	1				
5	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ 1уэры1уатэ	8		1		1
6	Наши друзья животные // Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр	6				1
7	Осень//Бжыхьэ	3	1			
8	Село и город//Къуажэмрэ къалэмрэ	4				
9	Будь всегда примером //Дапщэци щапхьэу щыт	3		1		
10	Зима//Щ1ымахуэ	5				
11	Труд во благо //Лэжыгъэр гуф1эгъуэщ	3	1			
12	Международный женский день //Дунейпсо ц1ыхубз махуэшхуэр	3				1
13	Весна//Гъатхэ	2				
14	Лето//Гъэмахуэ	5			1	
	Всего	43	2	2	1	3
		51				
	3 класс					
15	Введение//Хэзыгъэгъуазэ	1				
16	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ 1уэры1уатэ	5		1		
17	Мир вокруг нас// Дыкъэзыухьуреихь дунейр	4				1
18	Осень//Бжыхьэ	4	1			
19	Характеры детей//Сабийхэм я хьэл- щэнхэр	3				1

20	Зима//Щымахуэ	4		1		
21	Труд красит человека //Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ	8	1			
22	Весна//Гъатхэ	7				1
23	День Победы//Хэкур хьумэныр кьалэн лапIэщ	4				
24	Лето//Гъэмахуэ	3			1	
	Всего	43	2	2	1	3
		51				
	4 класс					
25	Адыгское устное народное творчество //Адыгэ IуэрыIуатэ	11	1	1		1
26	Осень. Зима//Бжыхьэ. Щымахуэ	5				1
27	Будь всегда примером //Дапщэщи щапхьэу щыт	3				
27	Родина моя//Си Хэку	3	1			
28	Весна//Гъатхэ	2				
29	Временна великих испытаний// Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэманым	5				
30	Мир вокруг нас //Дыкъэзыухьуреихь дунейр	4	1			
31	Труд красит человека// Лэжыгъэм цыхур егъэбжыфIэ	4				1
32	Из адыгского этикета //Хабзэм щыщхэр	2				
33	Лето//Гъэмахуэ	4		1		
	Всего	43	3	2		3
		51				
	1-4 класс (Анэдэльхубзэ)	219				
	1-4 класс (Адыгэбзэ)	186				
	Псори	405				