

Шу 30 - 245.

2 класс

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии  
9-10 класс на 2020-2021 учебный год

Учен.(ФИО,КЛАСС) Рауфов Идрар Газратяшевич 10,1А<sup>4</sup>  
Учитель Даткулова Мадиля Мухарбековна

**Задание 1.** Вам предлагаются десять заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. Максимальное количество баллов – 10 (по одному баллу за каждый правильный ответ). Укажите выбранный ответ «да» или «нет» в матрице ответов.

- |   |     |  |
|---|-----|--|
| 1 | нет | 1. Правило экологической пирамиды определяет прогрессивное увеличение в 10 раз массы каждого последующего звена в цепях питания. |
| 1 | да  | 2. Одни и те же живые организмы могут входить в состав сразу нескольких пищевых цепей.   |
| 1 | да  | 3. В агроценозе отсутствует саморегуляция.   |
| 1 | нет | 4. Вода является самой заселённой средой обитания.   |
| 1 | нет | 5. Свойство вида адаптироваться к изменяющимся факторам среды обитания называется экологической пластичностью.                   |
| 1 | нет | 6. Если для почвенной среды обитания кислород не играет существенной роли, то для водной – это важнейший экологический фактор.   |
| 1 | да  | 7. В тундре наиболее заметно антропогенное влияние.  |
| 1 | да  | 8. Для повышения улова рыбы в северных морях необходимо увеличить диаметр ячеек орудий лова.                                     |
| 1 | нет | 9. Стратегия жизни паразита всегда направлена на гибель хозяина – как промежуточного, так и окончательного.                      |
| 1 | да  | 10. Северные олени предохраняют таёжные леса от пожара.  |

**Задание 2.** Вам предлагается двадцать тестовых заданий, которые требуют выбора одного правильного ответа из четырёх возможных. Индекс ответа, который вы считаете наиболее полным и правильным, укажите в матрице ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  | 11. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими; <b>Б</b> ) биотическими; В) антропогенными; Г) лимитирующими.  |
| 1 |  | 12. Сочные плоды некоторых растений поедаются животными. Семена при этом не только распространяются в различных местах, но даже повышают свою всхожесть под воздействием желудочного сока. Подобные отношения между растениями и животными называются: <b>А</b> ) эндозоохория; Б) экзозоохория; В) синойкия; Г) сотрапезничество. |
| 1 |  | 13. В симбиотических взаимоотношениях находятся: А) лев и шакал; <b>Б</b> ) акула и рыба-прилипала; В) росянка и муха; Г) рыба и дождевой червь.   |
| 1 |  | 14. Кто является основными поставщиками энергии в сосновом бору? А) бактерии; Б) белки; <b>В</b> ) сосны; Г) насекомые.  |
| 1 |  | 15. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?<br>А) консументы – продуценты – редуценты; Б) редуценты – консументы – продуценты;<br>В) редуценты – продуценты – консументы; <b>Г</b> ) продуценты – консументы – редуценты.   |
| 1 |  | 16. Для каких растительных сообществ на севере Европы периодическое выжигание – необходимое условие существования? А) сосновый лес; Б) торфяное болото; В) пойменный луг; <b>Г</b> ) заросли вереска.  |
| 1 |  | 17. Наиболее точными показателями (индикаторами) состояния среды являются виды, которые: А) существуют в широком диапазоне условий среды; <b>Б</b> ) требуют строго определённых условий существования; В) приспосабливаются к влиянию антропогенных   |