

37 баллов из 100.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии  
9-10 класс на 2020-2021 учебный год

Учен.(ФИО,КЛАСС) Жушимова Анна, 9А класс №19В  
Учитель Домкина Марина Мурсарбековна

**Задание 1.** Вам предлагаются десять заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. Максимальное количество баллов – 10 (по одному баллу за каждый правильный ответ). Укажите выбранный ответ «да» или «нет» в матрице ответов.

15. 1. Правило экологической пирамиды определяет прогрессивное увеличение в 10 раз массы каждого последующего звена в цепях питания. —
15. 2. Одни и те же живые организмы могут входить в состав сразу нескольких пищевых цепей. +
15. 3. В агроценозе отсутствует саморегуляция. + 15.
15. 4. Вода является самой заселённой средой обитания. —
15. 5. Свойство вида адаптироваться к изменяющимся факторам среды обитания называется экологической пластичностью. —
15. 6. Если для почвенной среды обитания кислород не играет существенной роли, то для водной – это важнейший экологический фактор. — 15.
15. 7. В тундре наиболее заметно антропогенное влияние. +
15. 8. Для повышения улова рыбы в северных морях необходимо увеличить диаметр ячеек орудий лова. + 15.
15. 9. Стратегия жизни паразита всегда направлена на гибель хозяина – как промежуточного, так и окончательного. —
15. 10. Северные олени предохраняют таёжные леса от пожара. +

**Задание 2.** Вам предлагается двадцать тестовых заданий, которые требуют выбора одного правильного ответа из четырёх возможных. Индекс ответа, который вы считаете наиболее полным и правильным, укажите в матрице ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

11. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими; Б) биотическими; В) антропогенными; Г) лимитирующими.

12. Сочные плоды некоторых растений поедаются животными. Семена при этом не только распространяются в различных местах, но даже повышают свою всхожесть под воздействием желудочного сока. Подобные отношения между растениями и животными называются: А) эндозоохория; Б) экзозоохория; В) синойкия; Г) соотрапезничество.

13. В симбиотических взаимоотношениях находятся: А) лев и шакал; Б) акула и рыба-прилипала; В) росянка и муха; Г) рыба и дождевой червь.

14. Кто является основными поставщиками энергии в сосновом бору? А) бактерии; Б) белки; В) сосны; Г) насекомые.

15. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

А) консументы – продуценты – редуценты; Б) редуценты – консументы – продуценты; В) редуценты – продуценты – консументы; Г) продуценты – консументы – редуценты.

16. Для каких растительных сообществ на севере Европы периодическое выжигание – необходимое условие существования? А) сосновый лес; Б) торфяное болото; В) пойменный луг; Г) заросли вереска.

17. Наиболее точными показателями (индикаторами) состояния среды являются виды, которые: А) существуют в широком диапазоне условий среды; Б) требуют строго определённых условий существования; В) приспосабливаются к влиянию антропогенных