

«ПРИНЯТО»
на заседании
руководителей МО
Протокол от
« 31 » 08 20 20 г.
№ 01

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«СОШ № 1 им.
Паштова С.А г.Баксан»
Ф.Р. Килярова
Приказ от
« 31 » 08 20 20 г.
№ 01



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2020-2021 уч.год

Автор-составитель:
Степанова Людмила Михайловна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Главное, что ты должен найти в школе – это свое место в жизни...»

Что я думаю? Дети – это нежные ростки, которым нужны тепло и ласка, а часто и опора. Чтобы способствовать росту того, что дает буйные побеги, нужно посеять зерна доброты, разума, растить человечность.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Данная программа составлена в соответствии со школьной воспитательной программой развития МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. г. Баксана», согласована на МО классных руководителей, утверждена директором школы.

Программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.
- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
- Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- Развивать трудолюбие, следуя принципу «Делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
- Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиду и защищать слабых.

Участники программы: Программа предлагается для учащихся 1 – 4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

В основе программы заложены **принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- в каждом ребенке есть искорка, нужно ее зажечь;
- верить, что ребенок не может быть плохим;
- ориентировать на выполнение нравственных норм.

На основе данных принципов можно выделить следующие основные направления:

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом, в который входит ученический и педагогический актив школы. Основные коллективные дела в нашей школе традиционные и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма общешкольных дел, каждый класс и учитель имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и общечеловеческие ценности. Мы стараемся проводить общешкольные традиционные дела на высоком эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Предлагаем краткие описания традиционных коллективных дел, проводимые

как на школьном уровне, так и на внешкольном, которые разрабатываются и реализуются совместно школьниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

МЕСЯЦЫ	ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Сентябрь	День Знаний и Чудес. Неделя безопасности (Операция «Светофор», встреча с инспектором ГИБДД по правилам безопасного движения на дорогах).	Единый день профилактики правонарушений в школе. Встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН.
Октябрь	День учителя (Поздравление учителей, концертная программа). Декада пожилого человека. (Чествование ветеранов труда).	Выездные концерты и конкурсы с вокальными и танцевальными выступлениями. Оказание помощи одиноким пожилым людям.
Ноябрь	Месячник по профилактике наркомании и табакокурения. (Спортивно-оздоровительные мероприятия).	«Весёлые старты» с участием родителей в командах; спортивно-оздоровительные соревнования на стадионе.
Декабрь	Новогодний фестиваль искусств.	Новогодний хоровод на центральной площадке города.
Январь	Фестиваль искусств народов КБР.	
Февраль	Я – гражданин своей страны!	Акция «Армейский чемоданчик».
Март	Славим руки матерей. (Декада матери).	Концертные программы с участием родителей, бабушек и дедушек.
Апрель	Экологический месячник «Нам этот мир завещано беречь!»	Сбор макулатуры.
Май	«Этот праздник со слезами на глазах».	Патриотическая акция «Бессмертный полк», шествие с портретами ветеранов ВОВ.
Июнь	«Последний звонок» и «Праздник выпуска в 4-х классах».	

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, в течение года все ребята нашей школы проходят через традиционные дела школы. Эти праздники создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое ключевые общешкольные дела, которые способствует формированию коллективных привычек, традиций и навыков, проявляющихся в повседневной жизни.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) обязан:

- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- Проводить внеклассные мероприятия.
- Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- Анализировать результаты работы с родителями.
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется во второй половине дня и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации. Внеурочные занятия в начальной школе по ФГОС не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе реализуется через различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Реализовывать внеурочную деятельность могут преподаватели дополнительного образования, учителя-предметники основной школы, учителя начальных классов, прошедшие курсы повышения квалификации по программам, отвечающим требованиям к реализации направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта организуется по 5 направлениям развития личности:

ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Зарница», «Школа юного повара». (Курсы, направленные на физическое развитие школьников, ценностное отношением к своему здоровью, развитию здорового образа жизни, воспитанию силы воли.)
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности: «Бальные танцы», «Национальные танцы», «Вокал», «Маска», «Синяя птица». (Курсы, создающие благоприятные условия для самореализации школьников и направленные на раскрытие творческих способностей, формированию вкуса и умения ценить прекрасное.)
Социальное	Курсы внеурочной деятельности: «Золотые руки», «Чудеса природы», «Забытые ремёсла», «Самый чистый (уютный) класс», «В мире профессий». (Курсы, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду и оптимистичного взгляда на мир.)
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Юный эколог», «Я познаю мир», «Наука и жизнь». (Курсы, направленные на развитие любознательности; формируют мировоззрение и научную картину мира, привлекают внимание к экологическим, экономическим и гуманитарным проблемам нашего общества.)
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности: «Моя родословная», «Дети войны», «История моей страны», «Юные леди». (Курсы создают условия для развития нравственных качеств.)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Осуществление школьными педагогами воспитательного потенциала урока подразумевает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Примерные формы, используемые педагогами:

- Игры «Да-нетка», «Три куклы».
- Беседы «Как бы я поступил?», «Я прав или нет?», «Учитель-ученик», «Кто виноват?», «Если бы...».

3.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ребенка, можно использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
- Выезды в городские музеи. (Государственный краеведческий музей, музей изобразительных искусств).
- Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны. (Памятники, посвященные ВОВ).
- Сезонные экскурсии на природу «Парк осенью», «Природа зимой», «Весенние мотивы», «Летние узоры».

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, уголок Безопасности, правила ПДД
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся	оформление классных уголков, классной библиотеки, живого уголка

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- каждая четверть завершается «Родительским днем», который является временем индивидуальной встречи учителя и родителя;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Реализация Программы будет способствовать:

- Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
- Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Снижению агрессивности в поведении учащихся.
- Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.
- Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
- Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.
- Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение
- использование методов специальной диагностики

- тестирование
- микроисследования
- анкетирование
- анализ детского творчества и др.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Декада ПДД, Операция «Светофор»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Классные руководители
День Рождения РДШ	1-4	октябрь	Дорогова А.Х.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Рук-ль МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Дети войны»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Познание и творчество». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Руководитель МО, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Рук-ль классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный эколог»	1-2	1	Педагоги
«Я - исследователь»	3-4	1	Педагоги
«Волшебные пальчики»	2	1	Педагоги
«Вокал»	3	1	Педагоги
Танцевальный кружок	1-4	1	Педагоги

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)