«ПРИНЯТО»
на заседании
руководителей МО
Протокол от
«31» 08 20 20 г.
№ 01

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«СОШ № 1 им.
Паштова С.А. г.Баксан»
_____ Килярова
Ф.Р.
Приказ от
«31» 08 20 20 г.
№ 221

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2020-2021 уч.год

Автор-составитель:
Кокова Фатимат Ауесовна

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. Баксана» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми подросткового возраста.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональное самоопределение;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными традициями воспитания среднего звена являются следующие:

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Целями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего звена образования является:

- Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее

настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению;

• Обеспечение преемственности основных образовательных среднего звена среднего общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего:

- к семье;
- к труду;
- к своему отечеству;
- к миру;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре (чтению, музыке, искусству, театру);
- к здоровью;
- к окружающим людям.

Выделение всех вышеизложенных приоритетов в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, так как они стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому человеку. Подростковый возраст является наиболее удачным для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и
- этнических духовных традиций, формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и
- сопереживания другим людям, формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного,
- заботливого отношения к старшим и младшим.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов для плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями-предметниками:

- тесное сотрудничество с учителями, работающими в классе, для предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция (сбор макулатуры, уборка территорий школьного двора, проведение декады экологии);
- акция «Армейский чемоданчик» и др.
- проведение профилактических бесед по ПДД, КДН и ЗП, ПДН;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность: организация концертов, конкурсных программ ко «Дню учителя», ко дню города, дню матери, 8 марта, дню Защитника отечества, 1 звонка, последнего звонка и выпускного вечера.
- концерты и конкурсы с выездом в детские дома, дома престарелых.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- участие школьных классов основного общего образования в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание детей среднего звена осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней для получения опыта участия в социально значимых делах;

- создание в подростковых объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в подростковых объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Игровая деятельность.

3.4. Модуль «Добровольчество и волонтерство

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем оказания посильной поддержки в решении актуальных проблем, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и участия учащихся подобных акциях и проектах;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения.

Добровольность – никто не может быть принужден волонтерскому движению.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за выполнение и доведение до конца данной работы.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются: организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа, работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время, в рамках диагностической работы осуществлять своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении. При необходимости к работе классного руководителя подключать педагога-психолога, который будет составляет психолого-педагогическую карту подростка.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы использовать различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; -

посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы для среднего звена по по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При организации такой работы внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы среднего звена является перечень выявленных проблем, над которыми работает педагогический коллектив.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. День республики. Праздник первого звонка	5-8	Сентябрь 2020 г.	Классный руководитель
Декада ПДД. Операция «Светофор».	5-8	Октябрь 2020 г.	Классный руководитель
Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики».	5-8	Сентябрь 2020 г.	Классный руководитель
День учителя. КТД «Учитель, перед именем твоим…»	5-8	Октябрь 2020 г.	Классный руководитель
Декада пожилого человека.	5-8	Октябрь 2020 г.	Руководитель МО
КТД. Праздник осени «Золотая осень».	5-8	Ноябрь 2020 г.	Классный руководитель
Месячник по профилактике наркомании и табакокурения	5-8	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Классный руководитель
День рождения РДШ	5-8	Октябрь 2020 г.	Классный руководитель
Марафон «Детство»	5-8	Декабрь 2020 г.	Классный руководитель
КТД «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».	5-8	Декабрь 2020 г.	Классный руководитель
КТД «Зимушка-зима»	5-8	Январь 2021 г.	Руководитель МО
Декада Адыгского этикета. Фестиваль искусств народов КБР	5-8	Январь 2021 г.	Руководитель МО
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-8	Февраль 2021 г.	Руководитель МО
Фестиваль инсценированной военной песни.	5-8	Февраль 2021 г.	Классный руководитель
Декада матери «Славим руки матери»	5-8	Март 2021 г.	Классный руководитель
Декада правовых знаний.	5-8	Март 2021 г.	Классный руководитель
Праздник – шоу «Мисс очаровашка»	5-8	Апрель 2021 г.	Классный руководитель
Декада защиты детей. День защиты детей.	5-8	Апрель 2021 г.	Классный руководитель
Декада экологии. День здоровья «Экология и здоровье».	5-8	Апрель 2021 г.	Руководитель МО
КТД. Декада «Память». Вахта памяти	5-8	Май 2021 г.	Классный руководитель
Праздник последнего звонка.	5-8	Май 2021 г.	Классный руководитель
Выпускной вечер	5-8	Июнь 2021 г.	Руководитель МО
Подведение итогов конкурсов:	5-8	Июнь 2021 г.	Руководитель МО

«Лучший ученик года» «Лучший спортсмен года» «Лучший журналист года» «Лучший класс года» «Лучший организатор ВР» «Образцовый кабинет».			
Летняя трудовая практика – июнь	5-8	Август 2021 г.	Руководитель МО
Экскурсии, походы	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-8	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непоседа», классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-8	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			