«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ № 1 им.
Паштова С.А.» г.Баксан
г. Баксана»
Протокол от «31» 08 2020 г.
№ 01

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ № 1
им. Паштова С.А.» г.Баксан
_____ Килярова Ф.Р.
Приказ от
«31» 08 2020 г.
№ 107

Положение о разработке и утверждении
Программы воспитания
МКОУ «СОШ № 1 им. Паштова С.А. г.Баксана»

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21 декабря 2012 года №273 , Федеральной программой развития образования от от 26 декабря 2017 г , Национальной доктриной образования в РФ от 4 октября 2000 г., Концепцией модернизации российского образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, Уставом МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. г.Баксана», Примерной программой воспитанияот 2 июня 2020г..

1.2. Программа воспитания основного общего образования является частью образовательной программы школы.

1.3.Программа воспитания основного общего образования школы (далее ПВ ООО) определяет содержание воспитания и организацию воспитательного процесса на уровне основного общего образования в школе.

1.4.ПВ ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5.ПВ ООО учитывает тип образовательного учреждения, а также воспитательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.6.ПВ ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

1.7.В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ» основная воспитательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

2. Порядок разработки и утверждения основной воспитательной программы основного общего образования

2.1 Программа воспитания составляется классным руководителем как на один учебный год, так и на ступень обучения (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

2.2. Программа воспитания основного общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются руководители школьных методических объединений, заместитель директора по воспитательной работе.

2.3. ПВ ООО общеобразовательного учреждения рассматривается и принимается педагогическим советом школы.

2.4. При соответствии программы воспитания основного общего образования установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола

педагогического совета, на котором данная программа была принята, утверждается приказом директора после принятия на педагогическом совете.

2.5 Реализация программы воспитания основного общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательных отношений.

2.6. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в программу воспитания основного общего образования в виде приложений.

3. Структура Программы воспитания основного общего образования.

1.Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды,формы и содержание деятельности
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2 Модуль «Классное руководство»
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4 Модуль «Школьный урок»
3.5 Модуль «Экскурсии, походы»
3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.7 Модуль «Работа с родителями»
3.8 Модуль «Добровольчество и волонтерство»
3.9 Модуль «Подросток и закон»
3.10 Календарно-тематическое планирование.
3.11. Модуль «Самоуправление»
3.12. Модуль «Профориентация»

4.. Приложение (план воспитательной работы)

Аннотация единой рабочей программы воспитания классного руководителя

Программа воспитания классного руководителя (далее — Программа) — нормативный документ, определяющий форму представления содержания воспитания, форму представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

Цель программы — создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении и классном коллективе.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательном учреждении и классных коллективах;
- упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека - гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Функции программы:

- *нормативная,* то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания,* то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- *определения содержания воспитания*, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- *процессуальная*, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания*;*
- *оценочная*- описание ожидаемых результатов ВП и критериев их достижения, критерии

оценки уровня воспитанности учащихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.