

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А.
г. Баксана» Принята
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МКОУ «СОШ №1 им. Паштова
С.А. г. Баксана»
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №1
им. Паштова С.А. г. Баксана

(Ф.Р.Килярова)
от «28» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А.г. Баксана»
на 2023-2024г.г.**

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
- 1.2 Направления воспитания 7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации 17
- 2.2 Виды, формы содержания воспитательной деятельности 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение 36
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение 38
- 3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями 38
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 39
- Календарный план воспитательной работы 40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. г. Баксана» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Приказами образования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказами образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказами образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООСО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как субъекта ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> |

Владеющий представлениями многообразия языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

| |
|---|
| <p>приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательности самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p> |

| |
|--|
| <p>организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героизм защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,</p> |

| |
|---|
| <p>ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Физическое воспитание</p> |
| <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;</p> |

| |
|---|
| <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активно-неприятные действия, приносящие вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> |

сознающий своё единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

| |
|---|
| <p>принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания всех детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |

| |
|--|
| <p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом каникулярном периоде, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и дружим людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А.г.Баксана» находится в Кабардино-Балкарской Республике в г.Баксан. МКОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. г.Баксана» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа №1 г.Баксана основана в 1937 году. За время существования она прошла интересный путь становления. Первоначально школа была десятилетней. Далее прошла ряд переименований: СШ №10, СШ №1, ОСШ №1, СОШ №1, МОУ СОШ №1 г. Баксана.

Памятным для школы стал 1992 год, когда школа переехала в новое здание. Решением местной администрации от 18 марта 2009 года ОУ присвоено имя С.А. Паштова. Ветеран ВОВ и труда С.А. Паштов самоотверженно трудился в системе народного образования с 1952 года, а с 1969г. по 1982 год возглавлял школу. Благодаря таким руководителям школа вписала не одну яркую страницу в летопись системы образования. Атмосфера тепла, понимания, открытость, инициативность, творческий поиск – вот что составляет дух школы.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Дворец культуры,
- ДШИ (детская школа искусств),
- ЦДТ (дом детского творчества),
- ДЮСШ (детская юношеская спортивная школа).

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- МВД,
- КДН,
- ПЛН.

В школе функционируют отряды: отряд волонтеров «Открытые сердца», РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие. В школе – 1285 обучающихся. Школа обучается в одну смену.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогически работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась ее роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических работах ОО по формированию целостной воспитательной среды целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как склад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как во флэйн, так и онлайном формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навыку уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыку публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно

решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с педагогами общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников в проявлении лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Трудные вопросы общественного знания», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Учение с увлечением», «Скорочтение», «Решение геометрических задач», «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Химическая шкатулка», «Удивительная химия», «Основы медиабезопасности», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей,

чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организации выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», «Задоринки», «Юный блогер», «Веселые ложкари», «Веселые нотки», «Веселая семейка», театр-студия «Все вместе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело», «История донского казачества», «Юный турист» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в различных проявлениях. В школе действует ШСК «Старт», работают кружки: «Гимнастика», «Ритмика», «Футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Рукопашный бой», «Самбoв школу».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир звуков», «Шахматы», «Подвижные игры», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала во внешкольных мероприятиях предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть восени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса:

- с слабоуспевающими детьми учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группу риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным временем проведением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), невыполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия КД и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом нахождения в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья и сохранения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №1 им. Паштова г. Баксана»

заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных взрослыми решений, также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместно преодолеть трудности, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;**
- **через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящений «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.**

• **через работу школьного медиацентра, в который входят:**

- *школьная интернет-группа «б-ая параллель»* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы;

- *редакция школьной газеты старшекласников*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;**
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.**

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и оттого, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи

1 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №1 им. Паштова С.А. г. Баксана» реализуется на базовом

и основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпускников открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещения лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещения профориентационной выставки, посещения профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия –

странавозможностей»ит.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выборы посещения занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участиеродительского сообщества в встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Кодню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда даны неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью ювесь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труд педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительной эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотре военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общее школьное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение** за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев-защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида благоустройств всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработки и оформления пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработки и обновления материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитии творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных посетовому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои

силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ООиДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой т.д. и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы потеряли такую беспечность и легкость, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В школе действует пилотный проект АРМИС, где обучающиеся проходят обследования и родители получают заключения и консультации по дальнейшим действиям по заключению.

Деятельность школы по формированию обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личностных убеждений, качества привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Русичи», «Зарница»;
- работа с призывной комиссией – сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Таким образом могут являться: сильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа учреждений социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения негосударственных участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День*

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы уроков – информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующихся взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа «6-ая параллель»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.15. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно производить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся

пример

нравственно и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работашколынаставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создана рабочая программа воспитания на 2022-2025 гг. приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ООполучает образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, наравных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского общества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

ВОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем

составляющим:

- нормативно-методическоеобеспечение;
- кадровоеобеспечение;
- материально-техническоеобеспечение;
- удовлетворенностькачествомусловий.

Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

- реализациявнеурочнойдеятельности;
- реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
- реализациядополнительныхпрограмм;
- удовлетворенностькачествомреализациивоспитательнойработы.

Проводитсязаполнениемсводныхтаблицвыполненнойработыианализаее качества,анкетирование.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является динамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса,ихдостижения вконкурсахимероприятиях,удовлетворенностьучастниковобразовательных отношенийкачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатов назаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейили педагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика. Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственной воспитанности»,«Методикадиагностикиличностногоросташкольников», «Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностики нравственнойсамооценки»

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьза минувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновые проблемыпоявились,над чемдалеепредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Диагностика«Творческиедостиженияшкольников».Классныеруководители проводят учетрезультативностиучастиядетейвтворческихконкурсах имероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социально значимойдеятельности.Вкачествеинструментаоценки-таблицадостижений. Онапозволитсистематизироватьсведения,дляиханализа.Втаблицупедагоги внесутрезультатыучастиядетейвмероприятияхразличногоуровня

Заполненныетаблицыповсемклассамиформируютсясводнуюпошколе. Этодаетвозможностьанализироватьрезультативностьучастияшкольниковв различныхконкурсахповсемнаправлениямвоспитательнойдеятельности.

Состояниеорганизуемойшколосовместнойдеятельностидетейи взрослых.Удовлетворенностькачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является наличиешколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг другу, к

взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и социального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л. В., Беляев Г. Ю., Круглов В. В. Специфика методик воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA–2018) / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С. 765–773.

2. Круглов В. В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / Круглов В. В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития. Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66–71. (РИНЦ)

3. Круглов В. В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А–Приор», 2018.

4. Лизинский В. М. Организация самоуправления в школе / В. М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56–61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С. Н. Чистяковой, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Поду

6. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. – С. 67–76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная

программавоспитания).

8. Шустова И. Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И. Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|---|
| <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | педагоги-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | педагоги-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 25.-29.10 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей | 3-4 | 10.12 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка как Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | педагоги-предметники, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | педагоги-предметники, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | педагоги-предметники, классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Доноведение | 2,4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Функциональная грамотность | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Шаг в профессию | 4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Орлята России | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Творческая мастерская | 1,3 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Мастерская чудес | 2,3 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Футбол | 3 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Веселые нотки | 4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Мир звуков | 4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Занимательная математика | 1 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Скорочтение | 4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Шахматы | 4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| | 3 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 урок в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности | 1-4 | по расписанию | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| классом | | в течение года | |
| Экскурсии, поездки классом | 1-4 | 1 раз в четверть | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
| Консультации с психологом | 1-4 | По запросу | педагог-психолог |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| День Знаний | 1-4 | 01.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 18.09-22.09 | классные руководители, педагог-организатор |
| Уроки милосердия и доброты | 1-4 | 02.10 | педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя сентября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День казачьей воинской славы | 1-4 | 14.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «В мире книг» - международному дню школьных библиотек | 1-4 | 23.-25.10 | педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День матери | 1-4 | 23-24.11 | заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| | | | организатор, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – покормушке» | 1-4 | 07-11.11 | педагог-организатор, классные руководители |
| «Дорогою добра» - к международному дню инвалидов | 1-4 | 01.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Герои России | | 08.12 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| | | | |
| Память сердца: непокоренный Ленинград!» | 1-4 | 26.01 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| «Воспитать всебчеловека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова | 1-4 | 26-29.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки – развивающие занятия | 1-4 | 08.02 | классные руководители |
| «Веселые старты» - ко Дню защитников Отечества | 1-4 | 21-22.02 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 06.03 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Всероссийская неделя литературы и музыки | 1-4 | 22.-29.03 | педагог-библиотекарь, учитель музыки |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк») и | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги |

| | | | | | |
|---|-----|-------|--|---|--|
| др.) | | | | | |
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи | 1-4 | 13.05 | | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор | |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги | |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | | | в течение года классные руководители, социальные партнёры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | | | в течение года классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | | | в течение года классные руководители, родительский комитет. |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|--|-----|-----------------------|--|--|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениям символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. | 1-4 | август-сентябрь | | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | | | |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, том числе | 1-4 | по мере необходимости | | педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| материалами, подготовленными обучающимися) Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый | заместитель директора по ВР, советник по понедельник, воспитанию, классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | | согласно плану классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- необходимости организатор, классные руководители |
| Оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | | в течение года заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по необходимости воспитанию, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, | 1-4 | | в течение года заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители |

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха

1-4

по мере необходимости воспитанию, классные руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие

1-4

в течение года педагог-библиотекарь

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)

1-4

по мере необходимости воспитанию, классные руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание

1-4

по мере необходимости социальный педагог

обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе

общеобразовательной организации, актуальных

вопросах профилактики и безопасности

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Заключен договор о социальном партнерстве с ЦДТ, ДШИ №1

Взаимодействие с ЦДТ

1-4

в течение года заместитель директора по ВР, классные руководители

Взаимодействие с ДШИ №1

1-4

в течение года заместитель директора по ВР, классные руководители

«Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)

1-4

сентябрь преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Всероссийский открытый урок по ОБЖ

1-4

03.09 преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного

1-4

14-19.09 преподаватель-организатор ОБЖ, Совет

| | | | | | |
|---|---|-----|-------------|---|-------------|
| маршрутаиналичиясветоотражающихэлементов обучающихся | | | | | обучающихся |
| Открытыеуроки попредметуОБЖ привлечениемспециалистов «МЧСРоссии» | с | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, руководители | классные |
| Объектоваятренировкаэвакуацииприугрозе террористическогоакта | | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор, ОБЖ,классные руководители | |
| Участиевмуниципальнойигрепоправилам дорожногодвижения«Безопасноеколесо» | | 3 | 12-15.10 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |
| Выставкапожарнойтехники | | 1-4 | 1и4четверть | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |
| Участие в муниципальномсмотре-конкурсе агитбригадпобезопасностидорожногодвижения | | 4 | 1четверть | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |
| Участиевтворческомконкурсепобезопасности дорожногодвижения«Дорожнаямозаика» | | 3 | ноябрь | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |
| Участиевмуниципальнойонлайн-олимпиадепо правиламдорожногодвижения«Знатокидороги» | | 2-4 | 06.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |
| Участиеввоенно-спортивнойэстафете«Рубеж» | | 2-4 | 9-12.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители | |

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

| | | | | | |
|---|--|-----|-------|---|--|
| ВступлениеобучающихсявобъединениеРДДМ «Движениепервых»(первичноеотделение) | | 3-4 | | втечениегодасоветникповоспитательнойработе | |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийской акции,посвященнойДнюзнаний | | 1-4 | 01.09 | советникповоспитательнойработе,классные руководители | |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийской акции,посвященнойДнютуризма | | 3-4 | 27.09 | советникповоспитательнойработе,классные руководители | |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийской акции,посвященнойДнюучителя | | 2-4 | 05.10 | советникповоспитательнойработе,классные руководители | |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийской | | 1-4 | 04.11 | советникповоспитательнойработе,классные | |

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| акции, посвященной Дню народного единства | | | руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подарок книге» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14–21.09 | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки о свещающей деятельности в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1–10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа «б-ая параллель» | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | классные руководители, учителя, учителя информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвящённые Дню Победы – сайт школы, группа «б-ая параллель» | 1-4 | 01-09.05 | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист» | 1-4 | 11.09 | учителя физкультуры, педагог доп. образования, классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в ФГКУ УУС ЦМЧС, в пожарную часть | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя-предметники, классные руководители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей | 5-9 | 10.12 | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка как | 5-9 | 21.02 | учителя-предметники, классные руководители |
| Международно-дню родного языка | 5-9 | 01.03 | учителя-предметники, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя-предметники, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя-предметники, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учителя-предметники, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя-предметники, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

| | | | |
|-------------------------------|-----|----------------|--|
| Разговоры о важном | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Билет в будущее | 6-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Медиаграмотность | 5-8 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Функциональная грамотность | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| В краю родном | 5-6 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Край мой родной | 8 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Юный патриот | 7-8 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Юнармия | 9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Экологический калейдоскоп | 5 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Основы финансовой грамотности | 9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Я-волонтер | 9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Я-Ты-Он-Она | 5-6 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

Модуль «Классное руководство»

| | | | |
|--|-----|---------------------|-----------------------|
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый понедельник, | классные руководители |
|--|-----|---------------------|-----------------------|

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | | 1 уроком в течение года | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности классом | с 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки классом | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, советник по | | воспитательной работе, классные руководители |
| Классные родительские собрания | | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
| Консультации с психологом | | по запросу | педагог-психолог |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по сентябрь воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | | | воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшекласников. Работа активом по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Проект «Билет в будущее» | 6-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-навигатор |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: - Шаг в профессию; - Познай себя; - Юный блогер | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл. руководителя) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года | классные руководители, советник по воспитанию |
| Экскурсия на предприятие и организации поселка | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»), Всероссийские открытые уроки на парале «ПроеКТ ОриЯ») | 6-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение одной из открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Ростовской области | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---|
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа»- торжественная линейка. | 5-9 | 01.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню знаний | 5 | 22.09 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение пятиклассники | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День матери | 5-9 | 08.12 | педагог-организатор, классные руководители |
| «Место подвигу...»- ко Дню Героя России | 5-9 | 11.12 | учителя истории |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы уелки) | 5-9 | 19.01 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Память сердца: непокоренный Ленинград!» | 5-9 | 27.01 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| « | 5-9 | 08.02 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники |
| День российской науки – конференция | 5-9 | 21.02 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| День защитников Отечества | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии и образования» | 5-9 | 05.03 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | | |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | педагоги заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя литературы и музыки | 5-9 | 21-28.03 | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| «Я и моя семья» – конкурс рисунков к международному дню семьи | 5-7 | 13.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор |
| Последний звонок | 5-9 | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |

Модуль «Внешкольные дела»

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |
|---|-----|-----------------|--|

образования(флаг,герб)-изображениямисимволики
Российскогогосударствавразныепериодытысячелетней
истории,историческойсимволикирегиона.

Оформлениешкольногоуголка-(название,девизкласса,
информационныйстенд),уголкабезопасности

РазмещениекартРоссии,регионов,муниципальных
образований(современныхиисторических,точныхи
стилизованных, географических, природных,
культурологических,художественнооформленных,втом
числематериалами,подготовленнымиобучающимися)

Организациюипроведениecerемонийподнятия(спуска)
государственногофлагаРоссийскойФедерации

Подготовку и размещениерегулярносменяемых
экспозицийтворческихработобучающихсявразных
предметныхобластях,демонстрирующихихспособности,
знакомящихсработамидругдруга

Организацияиподдержаниевобщееобразовательной
организациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-
нравственной, гражданско-патриотической
воспитательной направленности(звонки-мелодии,
музыка,информационныесообщения),исполнениегимна
РоссийскойФедерации

Оформлениеиобновление«местновостей»,стендовв
помещениях (холл первого этажа, рекреации),
содержащих в доступной,привлекательнойформе
новостнуюинформациюпозитивногогражданско-
патриотического,духовно-нравственногосодержания,
фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравления
педагоговииобучающихся

Оформление, поддержание, использование в
воспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»
впомещенияхобщееобразовательнойорганизацииилина

5-9 помере педагог-организатор,классныеруководители
необходимости

5-9 каждый заместительдиректорапоВР,советникпо
понедельник, 1воспитанию,классныеруководители
уроком

5-9 согласнопланаклассныеруководители

5-9 помере заместительдиректорапоВР,АХЧ,педагог-
необходимостиорганизатор,классныеруководители

5-9 втечениегода заместительдиректорапоВР,советникпо
воспитанию,классныеруководители

5-9 помере заместительдиректорапоВР,АХЧ,советник
необходимостиповоспитанию,классныеруководители

| | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|--|
| прилегающей территории для обществено-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | | | | |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители | |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, ответник по воспитанию, классные руководители | |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего пользования свои книги, братья для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог-библиотекарь | |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители | |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог | |

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
 Заключен договор о социальном партнерстве с ДДТ, ДЮСШ №1, 2, 25

| | | | | |
|-------------------------|-----|----------------|------------------------------|-----|
| Взаимодействие с ЦДТ | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, | кл. |
| Взаимодействие с ДШИ №1 | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, | кл. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | |
|--|-----|----------|--|--|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | |
|--|-----|----------|--|--|

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутаи наличиясветоотражающихэлементовуобучающихся | 5-9 | 14-19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| ОткрытыеурокипопредметуОБЖспривлечением специалистов | 5-7 | октябрь | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористическогоакта | 5-9 | октябрь | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Профилактическиебеседысобучающимися«1декабря– всемирныйденьсоСПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Торжественноеоткрытиемесячникаоборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Участиевмуниципальномсоревнованиипострельбеиз пневматическойвинтовки,посвященныеДнюзащитника Отечества | 9 | 01-05.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Участиеввоенно-спортивнойигре«Русичи» | 5-9 | 1 четверть | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Участиеввоенно-спортивноммероприятии«Зарница» | 9 | 12-15.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Торжественноезакрытиемесячникаоборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Тематическимероприятия,приуроченныекпразднику «ВсемирныйденьГО» | 7-9 | март | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |
| Мероприятие,приуроченныекпразднику«Днюпожарной охраны»(выставкатехники,открытыеклассныечасыс приглашениесотрудниковпожарнойохраны) | 5-6 | апрель | преподаватель-организаторОБЖ,классные руководители |

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Детскиеиобщественныеобъединения»

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Вступлениеобучающихся в объединениеРДДМ «Движениепервых»(первичноеотделение) | 5-9 | втечениегодасоветникповоспитательнойработе | |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященнойДнюзнаний | 5-9 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященнойДнютуризма | 5-9 | 27.09 | советникповоспитательнойработе,классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подарок книге» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность области в гражданской защите, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1–10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 10–20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01–04.12 | классные руководители, учителя информатики |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, | 5-9 | 1–05.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | | |
|--|-----|--------------|--|--|
| группаВК) | | | | |
| Кинолектории, посвящённыеосвобождениюЛенинграда отфашистскойблокадыиДнепамятижертвхолокоста | 5-9 | январь | советникповоспитательнойработе,классные руководители | |
| Кинолектории, посвященныеДнюзащитникаОтечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор,классныеруководители | |
| Тематическаяфотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященныеДнюПобеды–сайтшколы, группа«б-ая параллель» | 5-9 | 01-09.05 | советникповоспитательнойработе,классные руководители | |
| Кинолектории, посвященныеДнюПобеды | 5-9 | май | классныеруководители | |
| Работапочты«Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | педагог-организатор,классныеруководители | |
| Выставкарисунковиплакатов«Сднемзащитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | педагог-организатор,классныеруководители | |
| Выставкарисунковиплакатов«8Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | педагог-организатор,классныеруководители | |
| Выставкарисунков, плакатов, посвященныйпервому полетувкосмосЮ.Гагарина. | 5-8 | 8-12.04 | советники по воспитательной работе, классныеруководители | |
| Экологическаяакцияпосдачемакулатуры«Бумаге– втораяжизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместительдиректорапоВР, АХЧ, педагог-организатор, классныеруководители | |
| Весеннийсубботник«Школе–чистыйдвор» | 5-9 | 23-30.04 | заместительдиректорапоВР, АХЧ, педагог-организатор, классныеруководители | |
| Оформлениевыставкивфойе, приуроченнойкпамятной дате–ДеньПобедывВеликойОтечественнойвойне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советник по воспитательнойработе | |
| Модуль«Экскурсииипоходы» | | | | |
| Спортивно-туристическаяпрограмма«Юныйтурист» | 5-9 | 11.09 | учителяфизкультуры, учительОБЖ, кл. руководители | |
| Походывтеатры, на выставки, вмузеи | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительский комитет | |
| Экскурсиипопатриотическойтематике, профорientации | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительский комитет | |
| Походывыходногодня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительский комитет | |
| ОрганизацияэкскурсийвМЧС, впожарнуючасть | 5-9 | втечениегода | преподаватель-организаторОБЖ, классные руководители | |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

| | | | |
|--|-------|--------------------------|--------------------------------|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, классные руководители |
| Информационная минутка на уроке литературы по памятным датам писателей | 10-11 | 10.12 | учителя, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка как Международного родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, классные руководители |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| Разговоры о важном | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Билет в будущее | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Футбол | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| НВП | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Баскетбол | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Тайны русского языка | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Трудные вопросы обществознания | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Функциональная грамотность | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Основы психологии | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| История педагогики | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности классом | с 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждении и | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |

разрешение конфликтов)

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | педагог-психолог |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классные руководители |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 15–22.10 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|--|-------|------------------------|--|
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советники по сентябрь воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второй вторник | заместитель директора по ВР, советники по месяцам воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|--|
| Заседание Совета старшекласников. Работа актив па подготовке проведения месячника военно-патриотического воспитания | | 10-11 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | к | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |

Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|--|--|-------|----------------|--|
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее» | | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: - Шаг в профессию; - Юный блогер | | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессия моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсия на предприятия организации поселка | | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТ ОриЯ») | | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|---|
| Посещение одной из открытых дверей в средних специальных учебных заведениях в вузах Ростовской области | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Основные общешкольные дела» | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа»- торжественная линейка. | 10-11 | 1.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню знаний | | | |
| День учителя | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в подготовке мероприятия «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному мужскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| Марафон «Неделя психологии и образования» | 10-11 | 10-17.03 | педагог-психолог, социальный педагог |
| «Мы – первые»- кв всемирному Дню космонавтики | 10-11 | 10-12.04 | советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Участие в общешкольном мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| «Я и моя семья»- конкурс рисунков к международному дню семьи | 10-11 | 13.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, старшая вожатая |
| Последний звонок | 10-11 | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители, педагоги |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| общеобразовательной организации Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | |
|--|-------|------------------------------|--|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | по мере необходимости | педагог-организатор, классные руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | согласно плану | классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|---|
| музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | | |
| Оформление и обновление «местностей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивно-гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, братья для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных | 10-11 | по мере необходимости | социальный педагог |

вопросах профилактики и безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед. учреждения |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Русичи» | 10-11 | 1 четверть | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Работа «Точки роста» | 10-11 | 14.09 | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Работа Школьного спортивного клуба «Старт» (открытие) | 10-11 | 01.09 | руководитель ШСК «Старт», учителя |

| | | | |
|--|-------|----------|---|
| новогоспортивного сезона) Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | физкультуры советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному муженскому дню | 10-11 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные объединения» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК «6-ая параллель» | 10-11 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | классные руководители, учителя информатики |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК «6-ая параллель» | 10-11 | 01-09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| | | | | | |
|--|-------|----------------|--|---------------|--------------|
| Спортивно-туристическая программа «Юный турист» | 10-11 | 11.09 | учителя | физкультуры, | педагог |
| | | | доп. образования по курсу «Юный турист», | | |
| | | | классные руководители | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные | руководители, | родительский |
| | | | комитет | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные | руководители, | родительский |
| | | | комитет | | |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные | руководители, | родительский |
| | | | комитет | | |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения