

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Баксана»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от «30» 05 2024г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «СОШ №1
им. Паптовой С.А. г. Баксана»
Ф.Р. Киярова
Принят № 21 от «30» 05 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: физкультурно-спортивная

«Шахматы»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор: Бифова Ирина Абузедовна- педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.23г. № 788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Паштова С.А. г. Баксана».

Актуальность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Данная программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них стремление к нравственному и физическому развитию, заключается в знакомстве школьников с новым видом умственной деятельности.

Отличительные особенности: программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим и старшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Наполняемость группы: 20-25 чел

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, по 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: раскрытие умственного, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга, посредством игры в шахматы.

Задачи программы:**Обучающие:**

- ознакомить с основами шахматной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике шахматной игры;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах.

Развивающие:

- развивать стремление к самостоятельности;
- развивать умственные способности: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышления;
- осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, сила воли, трудолюбие, коллективизм;
- выработать умения применять полученные знания на практике.

Учебный план

№ п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Беседа-опрос
2.	Шахматная доска	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
3.	Шахматные фигуры	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
4.	Начальная расстановка фигур	3	1	2	Беседа, игра
5.	Ходы и взятие фигур	10	2	8	Беседа, игра
6.	Цель шахматной партии	2	1	1	Практическая работа, беседа, игра
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	10	-	10	Беседа, игра
8.	Шахматные турниры	2	-	2	Соревнование
9.	Обобщение	1	-	1	Беседа, игра
	Итого:	36	7	29	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение - (1 ч.)

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска - (3 ч.)

Теория 1 ч.: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика 2 ч.: Дидактические игры и практические задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

Раздел 3. Шахматные фигуры - (4 ч.)

Теория 1 ч.: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика 3 ч.: Дидактические игры и практические задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».

Раздел 4. Начальная расстановка фигур - (3 ч.)

Теория 1 ч.: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика 2 ч.: Дидактические игры и практические задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница».

Раздел 5. Ходы и взятие фигур - (10 ч.)

Теория 2 ч.: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика 8 ч.: Дидактические игры и практические задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».

Раздел 6. Цель шахматной партии - (2 ч.)

Теория 1 ч.: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика 1 ч.: Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения - (10 ч.)

Практика 10 ч.: Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

Раздел 8. Шахматный турнир - (2 ч.)

Практика 2 ч.: Шахматные партии.

Раздел 9. Обобщение (1 ч.)

Практика 1 ч.: Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь.

Планируемые результаты.

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать основы шахматной игры;
- понимать комбинации, теорию и практику шахматной игры;
- знать работу шахматных часов;
- иметь представление о турнирных правилах.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- развито стремление к самостоятельности;
- развиты умственные способности: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышления;
- всестороннее физическое развитие.

Воспитательные:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитаны такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, сила воли, трудолюбие, коллективизм;
- выработаны умения применять полученные знания на практике.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый уровень)	01.09.2024 г.	28.05.2025 г.	36	36	Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами со средним профессиональным образованием и без требований к квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).
- компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в интернет;
- часы шахматные;
- программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Наглядные пособия:

- презентации на тему «Шахматы»;
- демонстрационная шахматная доска;
- доска учебная и мел.

Методы работы

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- интернет – ресурсы.

Формы аттестации/контроля

- опрос

- игра
- беседа,
- соревнование.

Оценочные материалы

- диагностические карты;
- карточки с творческими заданиями;
- опросники;
- критерии оценки.

Для отслеживания результативности освоение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматыта» предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений (оценка теоретических знаний может проводится в форме наблюдения, собеседования, обсуждения работ, опроса);
- **промежуточный** проводится в конце первого полугодия;
- **итоговый** проводится в конце обучения (Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений).

Список литературы для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Баксана»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ».**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Бифова Ирина Аббазовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2024 г.

Цель программы: раскрытие умственного, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга, посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основами шахматной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике шахматной игры;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах.

Развивающие:

- развивать стремление к самостоятельности;
- развивать умственные способности: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышления;
- осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, сила воли, трудолюбие, коллективизм;
- выработать умения применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты.

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать основы шахматной игры;
- понимать комбинации, теорию и практику шахматной игры;
- знать работу шахматных часов;
- иметь представление о турнирных правилах.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- развито стремление к самостоятельности;
- развиты умственные способности: логическое мышление, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышления;
- всестороннее физическое развитие.

Воспитательные:

у обучающихся будет/будут:

- воспитано отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитаны такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, сила воли, трудолюбие, коллективизм;
- выработаны умения применять полученные знания на практике.

Календарно-тематическое планирование «Шахматяга».

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Техника безопасности. История возникновения шахмат.	1	История возникновения шахмат.		Беседа-опрос.
2			Шахматная доска.	3	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Дидактические игры и практические задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».	Практическая работа, игра, беседа.
3			Шахматные фигуры.	4	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические игры и практические задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».	Практическая работа, игра, беседа.
4			Начальная расстановка фигур.	3	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной	Дидактические игры и практические задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница».	Беседа, игра.

					расстановкой фигур.		
5			Ходы и взятие фигур.	10	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.	Дидактические игры и практические задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».	Беседа, игра
6			Цель шахматной партии .	2	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».	Практическая работа. Беседа, игра.
7			Игра всеми фигурами из начального положения.	10		Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра»	Беседа, игра.
8			Шахматный турнир.	2		Шахматные партии.	Соревнование.

9			Обобщение.	1		Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь.	Беседа, игра.
			ИТОГО:	36 часов			

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Баксана»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ».**

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Бифова Ирина Абузедовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2024г.

Характеристика объединения «Шахматяга». Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на то, что бы научить детей играть в шахматы, вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Обучающиеся имеют возрастную категорию 7-10 лет. Формы работы – групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок. Она предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, развитие интеллектуальных качеств, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.
- совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие спортивной культуры спортивных традиций нашей республики.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание

- Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах различного уровня;
- акции;
- мастер-классы.
-

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКОУ «СОШ №1 г. Баксана». Родители привлекались к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКОУ «СОШ №1 г. Баксана» флешмобов и онлайн-конкурсов. Организовывались встречи родительской общественности с работниками Министерства по делам молодежи.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.
- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МКОУ «СОШ №1 г. Баксана».
- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.
- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».
- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение.
2	Воспитание познавательных интересов и здоровьесберегающее воспитание	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	2 раза в год	Создание здоровьесберегающей среды.
3	Здоровьесберегающее воспитание	«Наши рекорды» ко Дню здоровья.	09,10,2024 г.	Формирование у детей здорового образа жизни.
4	Здоровьесберегающее воспитание	«Веселая скакалка».	21.09.2024 г.	Формирование у детей здорового образа жизни.
5	Гражданско-патриотическое воспитание	«Подвиг во имя жизни» - тематическая беседа о героических подвигах земляков во время СВО на Украине.	27.09.2024 г.	Формирование у детей военно-патриотического воспитания.
6	Духовно-нравственное воспитание	Акция, посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота».	1.10.2024 г. - 30.10.2024 г.	Формирование уважительного отношения нуждающихся.
7	Духовно-нравственное воспитание	«Весь этот мир творит учитель» - встреча, посвященная ко Дню учителя.	05.10.2024 г.	Воспитание любви, уважения и чувства благодарности к учителю.
8	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.
9	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс - игра по окружающему миру.	25.10.2024 г.	Расширение знания детей о природе и ее явлениях, развитие экологической культуры.

10	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании».	15.11.2024 г.	Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами здоровьесберегающих технологий, оказывающих положительное воздействие на развитие детей.
11	Духовно-нравственное воспитание	Беседа – встреча ко Дню матери «Говорите мамам нежные слова».	24.11.2024 г.	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к мамам. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи.
12	Здоровьесберегающее воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ.	в течение года	Пропаганда здорового образа жизни.
13	Экологическое воспитание	Экологический час «Мы все занашу планету».	28.11.2024 г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
14	Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Международный день отказа от курения».	ноябрь	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.
15	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	03.12.2024 г.	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.
16	Воспитание познавательных интересов	Викторина «Шахматная страна»	05.12.2024 г.	Вовлечение как можно больше детей в игру для дальнейшего развития познавательных интересов.
17	Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	06.12.2024 г.	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.
18	Художественно - эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	27.12.2024 г.	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.
19	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	21.02.2025 г.	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.
20	Духовно-нравственное воспитание	Праздничный концерт «За милых дам», приуроченный к 8 марта.	07.03.2025	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.

21	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
22	Гражданско-Патриотическое воспитание	Акция «Эстафета Памяти».	апрель-май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
23	Здоровьесберегающее воспитание	«Лучший прыгун» - соревнования по прыжкам в длину.	май	Пропаганда здорового образа жизни.
24	Гражданско - патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий).	май	Формирование чувства патриотизма