

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№1 г. Баксана»

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ№1 г.Баксана
Протокол от «30» 05 2024г.№ 8

Утверждаю
Директор Килярова Ф.Р.
Приказ от «30» 05 2024г.№ 27



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: физкультурно-спортивная

«Белая ладья»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 15 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор: Бифова Ирина Абузедовна- педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.23г. № 788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Паштова С.А. г.Баксана».

Актуальность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Данная программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них стремление к нравственному и физическому развитию, заключается в знакомстве школьников с новым видом умственной деятельности.

Отличительные особенности: программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим и старшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Наполняемость группы: 20 чел

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, по 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры, основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах и простейших тактических приемах;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии, с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать способность предполагать ответный ход противника, ориентироваться во времени;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- воспитать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Учебный план

№ № п.п.	Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1		Опрос, беседа, игра.
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат.	1	1		Беседа
3.	Шахматная доска.	8	2	6	Игра, беседа.
4.	Шахматные фигуры.	8	2	6	Игра беседа.
5.	Начальная расстановка фигур.	6	1	5	Игра, беседа.
6.	Ходы и взятие фигур.	6	1	5	Практическая игра.
7.	Цель шахматной партии.	2	1	1	Игра, беседа.
8.	Игра всеми фигурам из начального положения.	2	1	1	Игра, беседа.
9.	Шахматный турнир.	2		2	Соревнование.
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу- (1 ч.)

Теория 1 ч. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат - (1 ч.)

Теория 1 ч. Что такое шахматы и шахматная игра? Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы?

Тема 3. Шахматная доска - (8 ч.)

Теория 2 ч. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика 6 ч. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры - (8 ч.)

Теория 2 ч. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика 6 ч. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 5. Начальная расстановка фигур - (6 ч.)

Теория 1 ч. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика 5 ч. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 6. Ходы и взятие фигур - (6 ч.)

Теория 1 ч. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая

фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и подбой его ставить нельзя.

Практика 5 ч. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Тема 7. Цель шахматной партии - (2 ч.)

Теория 1. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Ничья, Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика 1. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения - (2 ч.)

Теория 1 ч. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.

Демонстрация коротких партий.

Практика 1 ч. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Шахматный турнир - (2 ч.)

Практика 2 ч. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров

Планируемые результаты

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать правила шахматной доски, основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- понимать цели шахматной партии;
- иметь навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- знать работу шахматных часов;
- иметь представление о турнирных правилах и простейших тактических приемах;
- знать законы развития фигур в начале партии, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимать возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- сформированы устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развиты творческая активность и любознательность в области шахмат;
- развита способность к запоминанию простейших позиций;
- сформированы сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развита способность предполагать ответный ход противника и смогут ориентироваться во времени;
- сформированы умения учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

у обучающихся будет/будут:

- воспитана устойчивость к психологическому давлению;
- воспитано уважение к противнику;
- сформированы коммуникативные навыки;
- воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут сформированы навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

**Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических
условий Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый уровень)	01.09.2024 г.	28.05.2025 г.	36	36	Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами со средним профессиональным образованием и без требований к квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).
- компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в интернет;
- часы шахматные;
- программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Наглядные пособия:

- презентации на тему «Шахматы»;
- демонстрационная шахматная доска;
- доска учебная и мел.

Методы работы

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- интернет – ресурсы.

Формы аттестации/контроля

- опрос;
- игра;
- практическая игра;
- беседа;
- соревнование.

Оценочные материалы

- диагностические карты;
- карточки с творческими заданиями;
- опросники;
- критерии оценки.

Для отслеживания результативности освоение дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений (оценка теоретических знаний может проводиться в форме наблюдения, собеседования, обсуждения работ, опроса);

- **промежуточный контроль** проводится в конце первого полугодия;

- **итоговый контроль** проводится в конце обучения (проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений).

Список литературы для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Белая ладья».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Баксана»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 15 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Бифова Ирина Абузедовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2024 г.

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры, основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах и простейших тактических приемах;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии, с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать способность предполагать ответный ход противника, ориентироваться во времени;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- воспитать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Планируемые результаты

Обучающие:

обучающиеся будут:

- знать правила шахматной доски, основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- понимать цели шахматной партии;
- иметь навык самостоятельной работы с шахматной доской, навыки нападения и защиты;
- знать работу шахматных часов;
- иметь представление о турнирных правилах и простейших тактических приемах;
- знать законы развития фигур в начале партии, изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- понимать возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

у обучающихся будет/будут:

- сформированы устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развиты творческая активность и любознательность в области шахмат;
- развита способность к запоминанию простейших позиций;
- сформированы сосредоточенность, внимание, логическое мышление;

- развита способность предполагать ответный ход противника и смогут ориентироваться во времени;
- сформированы умения учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

У обучающихся будет/будут:

- воспитана устойчивость к психологическому давлению;
- воспитано уважение к противнику;
- сформированы коммуникативные навыки;
- воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут сформированы навыки отстаивания своих прав и работы в коллективе.

Календарно-тематическое планирование «Белая ладья».

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Введение в образовательную программу.	1	Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.		Опрос, беседа, игра.
2			Легенды и сказания о возникновении шахмат.	1	Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.		Беседа
3			Шахматная доска.	8	Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».	Игра, беседа.

4			Шахматные фигуры.	8	Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.	Игра беседа.
5			Начальная расстановка фигур.	6	Начальное положение (позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.	Игра беседа.
6			Ходы и взятие фигур.	6	Правила хода и взятия каждой из фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	Практическая игра.

					Короляне бьют, но и под бой его ставить нельзя.		
7			Цель шахматной партии.	2	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».	Игра беседа.
8			Игра всеми фигурам из начального положения.	2	Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.	Игра беседа.
9			Шахматный турнир.	2		Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.	Игра.
			ИТОГО:	36 часов			

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Белая ладья».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г. о. Баксан».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Баксана»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Адресат: обучающиеся от 15 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Бифова Ирина Абузедовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2024 г.

Характеристика объединения «Белая ладья». Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на то, что бы научить детей играть в шахматы, вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Обучающиеся имеют возрастную категорию 15-17 лет. Формы работы – групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок. Она предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, развитие интеллектуальных качеств, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.
- совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие спортивной культуры спортивных традиций нашей республики.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание

- Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах различного уровня;
- акции;
- мастер-классы.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКОУ СОШ№1 им.С.А.Паштова г.о. Баксан». Родители привлекались к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКОУ СОШ№1 им.С.А.Паштова г.о. Баксан» флешмобов и онлайн-конкурсов.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.
- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.
- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».
- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение
2	Воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.
3	День здоровья	«Наши рекорды»	09,10,2024г	Формирование у детей здорового образа жизни
4	Соревнование по прыжкам на скакалке	«Веселая скакалка»	21.09.2024г	Формирование у детей здорового образа жизни
5	Тематическая беседа о героических подвигах земляков во время СВО на Украине	«Подвиг во имя жизни»	27.09.2024	Формирование у детей военно-патриотического воспитания
6	Нравственное и духовное воспитание	Акция, посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	1.10.24г 30.10.24г	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся
7	Встреча посвященная ко Дню учителя	«Весь этот мир творит учитель»	05.10.2024	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к учителю.
8	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни
9	Экологическое	«Осенний калейдоскоп» конкурс -	25.10.2024г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях.

	воспитание	игра по окружающему миру		Способствовать развитию экологической культуры.
10	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	15.11.2024.	Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами здоровьесберегающих технологий, оказывающих положительное воздействие на развитие детей
11	Беседа встреча ко Дню матери	«Говорите мамам нежные слова»	24.11.2024	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к мамам. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи
12	Здоровьесберегающее воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течении года	Пропаганда здорового образа жизни
13	Экологическое воспитание	Экологический час «Мы все за нашу планету»	28.11.2024	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
14	Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Международный день отказа от курения».	ноябрь	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни
15	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	03.12.2024	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.
16	Шахматная викторина	«Шахматная страна»	05.12.2024	Вовлечь как можно больше детей в игру.
17	Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	06.12.2024	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.
18	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству	02.12.2024	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся.
19	Художественно-	Городской конкурс на лучшую	27.12.2024	Создание праздничной атмосферы и вовлечение

	эстетическое воспитание	новогоднюю игрушку		детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.
20	Воспитание познавательных интересов	Мастер-класс «Моя первая игра»	13.12.2024	Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию игр.
21	Спортивные соревнования ко Дню защитника	«Ради жизни на земле»	10.02.2025	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны.
22	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	21.02.2025	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.
23	Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник военно - патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи, беседы с работниками Военкомата, посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль	Способствовать формированию позитивных ценностей и установок на уважение.
24	Нравственное и духовное воспитание	Праздничный концерт «За милых дам», приуроченный к 8 марта.	07.03.2025	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.
25	Спортивное соревнование посвященное Женскому дню	«Весенняя краса»	10.03.2025	Пропаганда здорового образа жизни
26	Художественно эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Таинственный космос».	11.04.2025	Развитие детского художественного творчества;
27	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции
28	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель-май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
29	Соревнование по	«Лучший прыгун»	май	Пропаганда здорового образа жизни

	прыжкам в длину			
30	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны
31	Родительское собрание	Итоги учебного года	май	Планирование работы в летний период
32	Нравственное и духовное воспитание	Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	Июнь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка