

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Баксана»

Согласовано

на заседании Педагогического совета

МКОУ СОШ №1 г. Баксана

Протокол от «22» 06 2023г. № 7

Утверждаю

Директор **Килярова Ф.Р.**

Приказ от «13» 07 2023г. № 38



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор: Бифова Ирина Абузедовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
11. Приказ Мин.эбрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
12. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
13. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Паштова С.А. г. Баксана»

Актуальность создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них стремление к нравственному и физическому развитию, заключается в знакомстве школьников с новым видом умственной деятельности.

Отличительные особенности: программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучения следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)». В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим и старшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Наполняемость группы: 20-25 чел

Режим занятий : Занятия проводятся один раз в неделю, по 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;

- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав;
- сформировать навыки работы в коллективе;

Учебный план

№п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Беседа-опрос
2.	Шахматная доска	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
3.	Шахматные фигуры	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
4.	Начальная расстановка фигур	3	1	2	Беседа, игра
5.	Ходы и взятие фигур	10	2	8	Беседа, игра
6.	Цель шахматной партии	2	1	1	Практическая работа. Беседа, игра
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	10		10	Беседа, игра
8.	Шахматные турниры	2		2	Соревнование
9.	Обобщение	1		1	Беседа, игра
Итого:		36	7	29	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1ч.)

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска (3 ч.)

Теория 1ч.: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика 2ч.: Дидактические игры и практические задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

Раздел 3. Шахматные фигуры (4 ч.)

Теория 1ч.: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика 3ч.: Дидактические игры и практические задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего?», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?», «Большая и маленькая».

Раздел 4. Начальная расстановка фигур (3 ч.)

Теория 1ч.: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика 2ч.: Дидактические игры и практические задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Лабиринт», «Путаница».

Раздел 5. Ходы и взятие фигур (10 ч.)

Теория 2ч.: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика 8ч.: Дидактические игры и практические задания: «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Цепочка», «Атака фигуры», «Двойной удар», «Лабиринт», «Один в поле воин».

Раздел 6. Цель шахматной партии (2 ч.)

Теория 1ч.: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика 1ч.: Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Мат или не мат», «Перехитри», «Часовые».

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения (10 ч.)

Практика 10ч.: Дидактические игры и задания: «Два хода», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Школа», «Захват центра».

Раздел 8. Шахматный турнир (2ч.)

Практика 2ч.: Шахматные партии.

Раздел 9. Обобщение (1 ч.)

Практика 1ч.: Итоговое занятие «Маленький шахматист». Контроль знаний по пройденным темам. Сюжетная линия – путешествие по шахматному королевству, где необходимо выполнить ряд заданий, для того, чтобы можно было продолжить свой путь.

Планируемые результаты

Обучающие:

Учащиеся:

- научатся правилам шахматной доски;
- научатся основам шахматной нотации, порядку записи партии и позиций;
- будут понимать цели шахматной партии;
- выработают навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- научатся работать с шахматными досками;
- познакомятся с работой шахматных часов;
- будут иметь представление о турнирных правилах;
- будут иметь представление о простейших тактических приемах;
- сформируют навыки нападения и защиты;
- ознакомятся с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомятся с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- иметь представление о тактических приемах;
- понимать возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

Учащиеся:

- сформируют устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- научатся творческой активности, любознательности в области шахмат, расширят кругозор учащихся;
- будут иметь способность к запоминанию простейших позиций;
- сформируют сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- будет развита логическая память;
- будут иметь способность предполагать ответный ход противника;
- смогут ориентироваться во времени;
- сформируют потребность в интеллектуальном творчестве;
- смогут понимать красоту человеческой мысли;
- будут уметь учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

Учащиеся:

- научатся быть устойчивыми к психологическому давлению;
- научатся уважать противника;
- сформируют коммуникативные навыки;
- воспитывают стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывают навыки обращения к судьбе, отстаивания своих прав;
- сформируют навыки работы в коллективе;

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год стартовый	01.09.2023г	28.05.2024г	36	36	Продолжительность занятий-40минут. Занятия проходят один раз в неделю.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами со средним профессиональным образованием и без требований к квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

Технические средства:

- компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в интернет;
- часы шахматные;
- программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Наглядные пособия:

- презентации на тему «Шахматы»;
- демонстрационная шахматная доска;
- доска учебная и мел.

Методы работы

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- интернет- ресурсы

Формы аттестации/контроля

Опрос, игра, практическая игра, беседа, соревнование.

Оценочные материалы

- диагностические карты;
- карточки с творческими заданиями;
- опросники;
- критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%- 60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
Уровень практических навыков и умений			
Практические знания	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличные знания теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Список литературы для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)